

**Сводный аналитический отчёт о результативности
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Коваленко Юлии Викторовны в группе компенсирующей направленности
№8 МБДОУ детского сада комбинированного вида №23 муниципального
образования Успенского района
за (2022-2023г, 2023—2024г)**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Коваленко Юлии Викторовны за (2022-2023г, 2023—2024г) с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности №8 МБДОУ детского сада комбинированного вида № 23 муниципального образования Успенского района в 2022-2023 учебном году было зачислено 6 детей(всего 9 детей), в 2023-2024 учебном году - 3 ребенка(всего 9 детей).

Коррекционно-развивающий процесс, в группе компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году и в 2023 - 2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад комбинированного вида №23 муниципального образования Успенский район для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023 – 2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР»

- программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно- развивающими, образовательными, коррекционно- воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития

различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2022-2023, 2023-2024 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Артикуляционная моторика	3(50%)	2(67%)	2(33%)	1(33%)	1(17%)	0(0%)
Звукопроизношение	2(33%)	0(0%)	3(50%)	1(33%)	1(17%)	2(97%)
Фонематические процессы	3(50%)	1(33%)	2(33%)	1 (33%)	1(17%)	1(33%)
Звукослоговая структура слова	3(50%)	1(33%)	2(33%)	2(67%)	1(17%)	0(0%)
Словарный запас	3(50%)	1(33%)	2(33%)	2(67%)	1(17%)	0(0%)
Грамматический строй речи	2(33%)	0(0%)	3(50%)	2(67%)	1(14%)	1 (33%)
Связная речь	3(50%)	1(33%)	2(33%)	2 (97%)	1(14%)	0 (0%)
Ручная моторика	4(67%)	2(67%)	2(33%)	1(33%)	0 (0%)	0(0%)

	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2022- 2023	2023- 2024	2022-2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024
Артикуляционная моторика	5(83,3%)	4(80%)	2 (33,3%)	1(20%)	0	0
Звукопроизношение	3(50%)	3(60%)	3(50%)	2(40%)	0	0
Фонематические процессы	3(50%)	3(60%)	3(50%)	2(40%)	0	0
Звукослоговая структура слова	5(83,3%)	3(60%)	1 (16,6%)	2(40%)	0	0
Словарный запас	4(66,6%)	4(80%)	2 (33,3%)	2(40%)	0	0
Грамматический строй Речи	3(50%)	4(80%)	3(50%)	2(40%)	1(16,6%)	0
Связная речь	4(66,6%)	4(80%)	2 (33,3%)	2(40%)	0	0
Ручная моторика	6(100%)	5(100%)	0	0	0	0

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2022-2023,2023-2024 учебный год (итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024	2022- 2023	2023- 2024
Артикуляционная моторика	5(100%)	3(100%)	0	0	0	0
Звукопроизношение	5(100%)	3(100%)	0	0	0	0
Фонематические процессы	4(80%)	2(75%)	1 (20%)	1(25%)	0	0
Звукослоговая структура слова	4(80%)	2(75%)	1 (20%)	1(25%)	0	0
Словарный запас	4(80%)	3(100%)	1 (20%)	0	0	0
Грамматический строй речи	4(80%)	3(100%)	1 (20%)	0	0	0
Связная речь	5(100%)	3(100%)	0	0	0	0
Ручная моторика	5(100%)	3(100%)	0	0	0	0

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был средним. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой * виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу- 5 человек в 2022-2023 учебном году, 3 ребенка- в 2023-2024 учебном году.

У всех выпускников (100%) речь полностью соответствует возрастной норме.

Таким образом, результативность логопедической работы за 2022- 2023 учебный год составила 90 %, за 2023-2024 учебный год -90 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
- Обучение грамоте.
- Развитие словаря.
- Совершенствование грамматического строя речи.

-Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Лого-ассорти».

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

5. Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-

«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательнo-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Консультации для воспитателей:

- «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушениями речи».
- «Периоды речевого развития ребенка».
- «Общие основы формирования связной речи детей с ОНР».
- «Как научить ребенка рассказывать?»
- «Использование физкультминуток в коррекционной работе логопеда, воспитателя».
- «Формирование глагольной лексики через дидактическую игру».

Консультации для специалистов :

- «Использование на занятиях логоритмических приемов»
- «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях»
- Семинар – практикум: «Артикуляционная гимнастика как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений»
- Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через составление рассказов по сюжетным картинам или сериям картинок».

Консультации для родителей:

- «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2022 г.).
- «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2023 г.).
- «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2024 г.).
- «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2024г.).

Мастер - классы для родителей:

- «Сказки о веселом язычке» (октябрь 2022 г.).
- «Пальцы помогают говорить» (декабрь 2023 г.).
- «Игровые приемы по развитию связной речи детей» (апрель 2024 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей

направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах з ДОО;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ПМПк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировку сказки «Как зайчата маму искали».

Участие в родительских собраниях:

1.«Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь).

2.«Развитие связной речи детей старшего возраста» (март).

3.«Особенности развития речи детей 2-3 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в неделю.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- на курсах повышения квалификации;

- участвую в вебинарах, мастер-классах;

- посредством работы по самообразованию на тему «Кинезиологические игры в коррекционной работе учителя-логопеда»;

-путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей); с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 уч. года по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

«30» мая 2024г.

Учитель-логопед

Коваленко Юлия Викторовна

Заведующий



Шваб Светлана Ивановна